

# 《谭政报告》对新时代做好 思想政治教育工作的现实启示

吴一敏 王 飞

**内容提要:**《谭政报告》是继《古田会议决议》之后,我军政治工作的又一历史性文献,其关于思想政治教育的一些思想和基本原则,对当前我军的思想政治教育仍有着重要启示。一是要坚持辩证思维,克服片面观点,科学认识思想政治教育的职能作用;二是要紧密联系实际,杜绝形式主义,切实把思想政治教育渗透到部队各项工作之中;三是要充分发动群众,杜绝孤立主义,真正使官兵融入思想政治教育之中;四是要善于继承传统,努力改革创新,注重增强思想政治教育的时代性和感召力。

**关键词:**军队建设 谭政报告 思想政治教育

**中图分类号:**E25 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-4484(2019)04-0078-05

**作者:**吴一敏,信息工程大学基础部,副教授,专业技术上校;王飞,厦门大学选培办,讲师,专业技术上校

《谭政报告》,是指1944年谭政担任陕甘宁晋绥联防军副政治委员兼任留守兵团政治部主任期间,受党中央和毛泽东、周恩来的委托,在西北局高级干部会议上所作的《关于军队政治工作问题的报告》。《谭政报告》系统总结了我军政治工作的历史经验,科学提出了军队政治工作的基本原则和基本制度,进一步明确了我军思想政治教育的一系列重大理论和实践问题。《谭政报告》发表至今已有75年,尽管我军今天所面临的形势任务发生了很大变化,思想政治教育在理论和实践上也有了很大发展,但《谭政报告》的基本思想和所阐述的一系列基本原则,对于新时代做好思想政治教育工作仍然有着重要启示。

## 启示之一:必须坚持辩证思维, 克服片面观点,科学认识思想政治 教育的职能作用

《谭政报告》指出:“政治工作在任何一部分革命军队中,都应有其适当的地位,都应适当地强调它的作用,否则这个部队的工作就要受到损失。特别是在那些政治工作比较薄弱的部队,这样的强调十分必要。对于政治工作地位的过分强调是不对的,但是没有必要的强调,没有必要的地位,也是不对的。”<sup>①</sup>这启示

<sup>①</sup> 总政治部办公厅:《中国人民解放军政治工作历史资料选编》(第七册——抗日战争时期.4),428~429页,北京,解放军出版社,2004。

我们,新时代做好思想政治教育工作,必须坚持辩证思维、克服片面观点,正确认识和科学定位思想政治教育工作的职能作用。这是充分发挥思想政治教育优势、增强思想政治教育针对性实效性的前提条件之一。

一要克服思想政治教育“无用论”,解决摆位过低的问题。《谭政报告》提出的“在一定的物质基础上,思想掌握一切,思想改变一切”<sup>①</sup>的著名论断,充分肯定了思想、精神在一定物质基础上的作用。《谭政报告》认为,“思想的进步过程,就是工作的进步过程,就是群众情绪的进步过程。哪里的思想改造做得愈彻底,哪里的的工作,哪里的群众情绪,哪里的工作作风的进步也就愈彻底”<sup>②</sup>。毛泽东也曾强调:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决,党的一切政治任务是不能完成的。”<sup>③</sup>也就是说,抓好思想政治教育工作是做好其他各项工作的重要保证,必须在一切工作中坚持思想领先的原则。然而,在发展社会主义市场经济的今天,部分官兵由于对思想政治教育的职能作用缺乏科学的认识,再加上物质利益观念和社会不良思潮的猛烈冲击,自觉不自觉地陷入了“思想政治教育无用论”的极端泥潭。个别官兵甚至片面地认为,市场经济条件下人们更为看重的是物质利益,思想工作已经落伍了、过时了,只有讲物质利益,才是“实打实”,搞政治教育、理论学习就是“空对空”,发“空头支票”,从而对思想政治教育的职能作用产生怀疑,导致思想政治教育上升不到其应有的地位,发挥不出其应有的作用。当前,国际形势风云变幻,市场经济深入发展,新军事革命持续推进,思想政治教育对于我军在国际政治斗争中始终保持本色、在发展社会主义市场经济条件下凝聚精神动力、在强军兴军实践中树立敢打必胜信心,

仍然有着不可替代的作用。因此,思想政治教育的引导、激励、转化职能和服务、保证功能不但不能削弱,反而应当强化。

二要克服思想政治教育“万能论”,解决摆位过高的问题。强调思想政治教育的职能作用,绝不是说思想政治教育是万能的,在任何时候、任何条件下都能解决任何问题。思想政治教育根本的是要解决官兵的政治观点和政治立场的问题,它不可能解决官兵现实生活的所有问题,只要官兵保持政治上的坚定性和思想道德上的纯洁性,就达到了思想政治教育最基本的目的。那种片面夸大思想政治教育的作用,认为“思想政治教育是个筐,什么问题都能往里装”,寄希望于把思想政治教育当作“灵丹妙药”一样包医百病,而不问条件、不看对象地要它解决一切问题,不仅是不现实的,也是不可能的。这种错误观念既违背思想政治教育自身的客观规律,也不利于实际问题的解决。

### 启示之二:必须紧密联系实际,杜绝形式主义,切实把思想政治教育渗透到部队各项工作之中

《谭政报告》认为,“整个军队的方向就是政治工作的方向。因此,政治工作的任务,只能根据我军的基本任务(…)与当前具体任务(…)去规定,不能在我军基本任务与当前具体

①总政治部办公厅:《中国人民解放军政治工作历史资料选编》(第七册——抗日战争时期.4),420页,北京,解放军出版社,2004。

②总政治部办公厅:《中国人民解放军政治工作历史资料选编》(第七册——抗日战争时期.4),420页,北京,解放军出版社,2004。

③《毛泽东选集》(第三卷),1094页,北京,人民出版社,1991。

任务以外再有所谓政治工作的独立任务”<sup>①</sup>“应使我们的同志深刻认识，如果我们不从中国革命实际与中国革命军队的具体任务出发，……我们就会无力以高度的革命精神去教育军队”<sup>②</sup>。这启示我们，新时代做好思想政治教育工作必须结合军队作战训练管理等基本任务去做，坚决杜绝形式主义，切实把思想政治教育渗透到部队各项工作之中，有力提高思想政治教育的实效性。

一要紧密联系习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系。当前，我军思想政治教育最大的实际就是学习宣传和贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平强军思想，确保党对军队的绝对领导落到实处，确保把思想政治教育融入国防和军队改革发展，以及新时代军事斗争准备的各项实践之中，使之渗透结合，相互促进。反观目前部队教育现状，有的教育尽管功夫下得不少，但质量效果却不好，一个重要原因就是没有寓教育于部队训练和各项工作之中，紧贴中心、思考筹划不够，紧贴任务、融入渗透不够，紧贴实际、跟踪问效不够，或多或少地存在着为搞教育而搞教育，就教育搞教育的问题。这种远离中心的任务式、一阵风式的思想政治教育，难以起到应有的教育效果。在这个问题上，《谭政报告》严肃指出：“在我们的政治教育问题上（…），我们教的东西与战士们需要的东西，有些是不相符合的。例如，有些同志在战士面前专门喜欢谈论国际大势与国内大势，却不愿意谈论本地本军与本连本队的大势，把这种自己所最清楚的同时又是战士群众最需要的最欢迎的具体事物，抛弃不谈，却喜欢向战士们输送大批的抽象概念。”<sup>③</sup>“教育的内容既是教条主义的，教授法、学习法、测验法也是教条主义的。教的人不管被教的人懂不懂，只管教下去，为的

是要‘完成计划’。学的人也就只得把听课当作一种负担，当作一门差事，虚应故事，从来也不知道要联系自己与反省自己。在测验的时候，只知算问答的分数，不知看实际的行动。”<sup>④</sup>因此，抓好思想政治教育工作，必须紧贴官兵思想实际，紧贴部队中心工作实际。只有这样，才能不断增强思想政治教育的针对性实效性。

二要牢固树立抓教育就是抓战斗力的思想。新的时代条件下，为避免思想政治教育出现类似“空喊”等形式主义的问题，就必须牢固树立抓教育也是抓战斗力的观念，切实向服务战斗力聚焦，向保证备战打仗聚焦，把开展思想政治教育与完成军事训练等其他各项工作捆在一起抓、绑在一起做，做到指导思想上重结合渗透，工作模式上能结合渗透，方法手段上利结合渗透，教育内容上有结合渗透，真正使思想教育与训练实践融为一体，与各项任务协调同步，与官兵思想合拍共振。

### 启示之三：必须充分发动群众， 杜绝孤立主义，真正使官兵融入思想政治教育之中

《谭政报告》指出：“不是人家孤立我们，

① 总政治部办公厅：《中国人民解放军政治工作历史资料选编》（第七册——抗日战争时期.4），429页，北京，解放军出版社，2004。

② 总政治部办公厅：《中国人民解放军政治工作历史资料选编》（第七册——抗日战争时期.4），430页，北京，解放军出版社，2004。

③ 总政治部办公厅：《中国人民解放军政治工作历史资料选编》（第七册——抗日战争时期.4），434页，北京，解放军出版社，2004。

④ 总政治部办公厅：《中国人民解放军政治工作历史资料选编》（第七册——抗日战争时期.4），434页，北京，解放军出版社，2004。

而是我们自己孤立自己。……宁愿将政治工作锁在狭隘的圈子里，只有少数政治工作人员在做，在忙，广大群众却在那里闲着。”<sup>①</sup>“有些同志在解决问题时，不凭自己的本领，不凭自己勤于向同级、向下级、向群众去商量、去学习，借以取得知识，取得经验，而只凭自己的工作职位，只凭行政手段去解决问题，以至于不得不把事情弄坏，有时甚至毫无办法，只好拿大帽子压人。这种脱离群众的工作方法，就是孤立主义的方法。”<sup>②</sup>这启示我们，新时代做好思想政治教育工作不是一项孤立的工作，走群众路线、发动群众积极参与，是增强教育效果的有效途径。

一要在思想上充分认清发动群众参与教育活动的重要性。从实际情况看，思想政治教育在发动群众参与方面，主要问题是“我讲你听”的灌输式教育仍占主导地位，群众性自我教育和“互动式”教育开展的质量还不够高，启发式、讨论式、互教式的教育相对仍然较少，没有真正形成“官教兵、兵教官、兵教兵”的生动教育局面。实践证明，没有群众的积极参与，就不可能有官兵思想认识的真正提高，就不可能有思想政治教育的真正效果。

二要注意鼓励和支持非政工干部参与思想政治教育。在思想政治教育过程中，许多具体工作客观需要政工干部同从事军事、后勤、装备和专业技术工作的同志一道去做。因此，加强协调和配合，鼓励和支持非政工干部参与思想政治教育非常重要。但实践中有些政工干部做得还很不够，不愿意与他人沟通合作。《谭政报告》指出，“军事工作与后勤工作同志应学习政治工作，参加政治工作”<sup>③</sup>。邓小平同志也曾说过，军队的政治思想工作，军队所有的军事人员、政治人员都要做。这为非

政工干部参与思想政治教育工作提供了理论依据。因此，要积极探索非政工干部参与思想政治教育的新途径，注重发挥军事干部、后勤干部和专业技术干部在做思想政治教育工作中的作用。

三要讲究教育的组织方法。在改革开放和发展社会主义市场经济条件下，青年官兵思想活跃，民主意识明显增强，勇于追求和探索真理。他们不愿听任别人的摆布，喜欢通过自我判断和选择来决定和支配自己的思想和行为。教育者应在党的创新理论指导下，针对官兵的现实需求，采取耐心说服、平等交流的方法，启发引导大家进行自我教育，充分挖掘和发挥官兵在教育过程中的主动性自觉性。

#### 启示之四：必须善于继承传统，努力改革创新，注重增强思想政治教育的时代性和感召力

《谭政报告》指出：“当我们提到政治工作中的传统的时候，若干同志往往存在着一种模糊观念，似乎认为我们政治工作的一切传统都是好的，都是优良传统，因而对于过去的传统作风，缺乏批判的态度。因此，就不免对于某些不好的东西与某些不适合于我们军队当时情

① 总政治部办公厅：《中国人民解放军政治工作历史资料选编》（第七册——抗日战争时期.4），436页，北京，解放军出版社，2004。

② 总政治部办公厅：《中国人民解放军政治工作历史资料选编》（第七册——抗日战争时期.4），436页，北京，解放军出版社，2004。

③ 总政治部办公厅：《中国人民解放军政治工作历史资料选编》（第七册——抗日战争时期.4），431页，北京，解放军出版社，2004。




况的东西,也都奉为天经地义,当作所谓优良传统在发扬。而对政治工作历史上曾经积累起来的许多真正好的经验,真正好的传统,却又被忽视,被抹杀。”<sup>①</sup>这启示我们,新时代在如何对待我军思想政治教育传统的问题上,也应坚持批判的态度,对其中过时的内容,要予以果断摒弃;对具有真理性的内容,要结合新的实际予以丰富发展。

一是在教育对象上,应突出领导干部。领导干部既是思想政治教育的组织者,也是教育的参与者,应当带头参加教育,自觉接受教育,以自身良好的模范作用带动提高思想政治教育质量。但实际工作中,有些领导干部对参加政治教育的态度并不是很端正、行动也不是很积极,影响了部队思想政治教育效果。《谭政报告》认为,干部的思想改造工作,是极其重要,也是极其艰巨的。干部思想的进步是一切工作进步的枢纽,只有在干部思想有了进步之后,工作的进步才是真正可靠的进步。并强调:“每一运动,每一工作,都是先使组成领导核心的各级主要干部先懂得,然后采取群众路线,通过群众,去进行思想动员与舆论动员,使一般干部与广大群众也懂得,然后才动手去做。”<sup>②</sup>因此,增强思想政治教育的针对性有效性,必须重视做好领导干部的思想教育工作。

二是在时间分配上,应做到科学合理。当前,军事训练和思想政治教育在时间分配上客观存在着统得过严、过死的问题,这在一定程度上限制了基层教育的主动性和灵活性,不利于教育效果落实。《谭政报告》指出,“在我们军队的军事教育与政治教育的比重上,应依照部队的具体情况去规定。依照具体的要求,在一段时间内,对于这一方面或那一方面有所

侧重。例如,在部队政治教育特别缺乏时,应当多费时间、多费精力去着重进行政治教育,是完全必要的……不可拿许多不必要的烦琐的会议、汇报去占据军事训练的时间,许多政治教育工作与政工会议,则多利用各种间隙与机会去做。”<sup>③</sup>因此,提高思想政治教育质量效益,应当依据政治教育的目标任务,科学合理地分配教育时间,力争做到不与军事训练时间发生冲突、不与其他工作产生矛盾。

三是在教育方法上,应强调多样化。灵活多样的教育方法是提高教育质量的重要保证。比如,可在坚持集中教育的基础上,分类采取“个别问题、因人施教,共性问题、大家研讨,难点问题、跟踪问效,群体问题、层次分教,社会问题、军地共教”的方法途径,切实增强教育的针对性。灵活运用引导、启迪、谈心、说教、表扬、批评、点评、提示、释疑等多种形式,充分借助现代传媒工具快速、直观、多样、高效的优势,努力增强教育的时代性。

(责任编辑:何 荷)

① 总政治部办公厅:《中国人民解放军政治工作历史资料选编》(第七册——抗日战争时期.4),427页,北京,解放军出版社,2004。

② 总政治部办公厅:《中国人民解放军政治工作历史资料选编》(第七册——抗日战争时期.4),421页,北京,解放军出版社,2004。

③ 总政治部办公厅:《中国人民解放军政治工作历史资料选编》(第七册——抗日战争时期.4),433页,北京,解放军出版社,2004。